

Comunicação

A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ (*)

Meirecele Calíope Leitinho

1. INTRODUÇÃO

As intenções, os objetivos, as estratégias e as ações da UFC, ao longo dos seus trinta anos de existência, foram orientadas por um postulado pelo qual a Instituição optou. Esse princípio — do Universal pelo Regional — define uma vocação localizada da UFC, comprometida com a sociedade, fonte de cultura, e com a solução dos seus problemas sócio-políticos e econômicos.

Este comprometimento está explicitado no documento "UFC — Planejamento Integrado" (1982 págs. 108 a 110). "Com efeito, reclama-se da UFC o questionamento da identificação de suas funções não apenas com as necessidades impostas pelo desenvolvimento social, econômico, político e cultural do Ceará e da Região, como também com aspirações de promoção social do seu povo. Este plano, por isso, não se poderia furtar a propor estratégias que estimulem a comunidade universitária a gerar e transformar programas de modo que se alcance maior índice de permeabilidade em relação ao meio.

Embora diferindo estruturalmente de uma agência de desenvolvimento, a Universidade, é certo, não pode negligenciar

(*) Comunicação feita no 1º Encontro Nacional de Formação Pedagógica de Recursos Humanos, UFMG, FAGED, 22-25 de junho de 1986.

ciar os seus compromissos com a economia e a sociedade. Sua atuação, como matriz da reflexão crítica e centro gerador de conhecimento, consiste, no entanto, em se colocar na linha de frente, na busca de soluções novas para os problemas sociais, não se limitando passivamente ao mero cumprimento de diretrizes externas quase sempre inibidoras da sua criatividade e restritivas à sua autonomia.

Se à Universidade Federal do Ceará não cabe a responsabilidade direta pela resolução, no plano de ação governamental, de problemas de desenvolvimento, cumpre-lhe todavia, na qualidade de Centro de pesquisas e de formação profissional, definir sua contribuição, com objetividade e amplitude.

Assim, na formação de profissionais qualificados, constitui papel da Universidade tornar seus currículos, seja a nível de planos ou de desenvolvimento em sala de aula, mais transparentes em relação à realidade regional e à cearense em particular. Dela se exige, também, a definição de uma política de pesquisa apta a gerar respostas aos grandes desafios da Região. Mais ainda: deve-se procurar canais eficientes e de maior raio de ação para o diálogo com a comunidade, instrumento insubstituível para o desenvolvimento de um amplo programa de educação e cultura popular.

Comprometida com o regional, tem a UFC, em sua essência, a dimensão do universal. Esta dimensão lhe exige, hoje, esforço renovado no sentido de ampliar e dar substância às formas de articulação com os diversos campos do saber, possibilitando o pluralismo ideológico numa atitude de reflexão permanente e de pesquisa sistêmica, que a levará a se sobrepor ao imediatismo dirigido de aplicação científico-tecnológica. Efetivamente, é na diversidade de posturas científicas e ideológicas em tensão que se realiza o ideal universitário, cujo clima propício tem como pressuposto os princípios de autonomia universitária, liberdade acadêmica e participação democrática.

Há de se reconhecer como elemento estratégico das ações de uma instituição universitária a necessidade de conviver e desenvolver-se sob a pressão constante de dois movimentos em tensão contraditória: reprodução e transformação.

De um lado cabe à Universidade ser guardiã do conhecimento e de sua transmissão, seja conservando os valores conquistados e as tradições estabelecidas, seja oferecendo condições para a manutenção e a consolidação dos padrões materiais, sociais e culturais vigentes. Essa tendência à re-

produção confere à Universidade uma dimensão de estabilidade que, muitas vezes, em contrapartida, se converte em resistência a mudanças e em certa rigidez, levando à conservação de estruturas que perderam a funcionalidade. De outro lado, a Universidade reveste-se de uma postura crítica, de questionamento constante, que procura alargar as fronteiras do conhecimento e forçar a evolução das estruturas e padrões que regem a sociedade. Essa tendência à transformação é que dá forma à essência da Universidade, conferindo-lhe foros de agente de mudança, tanto da sua própria estrutura quanto do meio onde atua.

Qualquer esforço, portanto, que se pretenda desenvolver com vistas a melhorar os padrões de desempenho de produção universitária e agilizar os procedimentos administrativos, terá que levar em conta, para ser eficaz, a coexistência dessas duas tendências em permanente conflito.

Pode-se afirmar, com segurança, que uma universidade é o espelho de sua comunidade acadêmica. Em realidade suas funções básicas (ensino, pesquisa e extensão) estão intrinsecamente condicionadas pelas idiossincrasias, principalmente dos profissionais que constituem o corpo docente. Juntamente com os corpos discente e administrativo, cabe finalmente aos docentes, como articulações das funções básicas de geração e transmissão de conhecimentos, dar configuração à instituição universitária.

Na universidade brasileira, fatores de ordem diversa têm limitado o surgimento de uma comunidade docente integrada e consciente de seu papel e poder nas Instituições e na sociedade. Essa situação, embora limitadora para as práticas do planejamento participativo desejado, constitui um desafio a ser superado pela própria dinâmica de participação, baseada na identificação de interesses comuns.

A partir desses pressupostos, a UFC tem desenvolvido propostas de formação de docentes integradas às atividades de ensino, pesquisa e extensão, de forma institucional, gerando alternativas que vão desde os Cursos *stricto sensu* e *lato sensu* até os Encontros, Seminários, Pesquisas Institucionais e estudos curriculares, entendendo-se que a formação pedagógica do docente ocorre de forma ampla, contemplando a discussão de aspectos técnicos, políticos e humanos do processo educacional.

A concepção sobre a Formação Pedagógica do docente de nível superior na UFC encerra pressupostos filosóficos que

orientam o desenvolvimento de uma consciência crítica e o estabelecimento de relações dialéticas com o processo educacional, promovendo a reflexão contínua de seus objetivos, processos e metodologias.

2. A FACULDADE DE EDUCAÇÃO E A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR

A Faculdade de Educação cabe a responsabilidade de planejar, desenvolver e avaliar o Curso de Mestrado em Educação, os Cursos de Aperfeiçoamento e Especialização em Metodologia do Ensino Superior, a disciplina Didática do Ensino Superior, integrante do currículo de outros cursos de Mestrado da Universidade, e outros eventos de natureza pedagógica.

A concepção do Mestrado em Educação da UFC, segundo o documento sobre o Curso, "tem evoluído, desde seu início em 1976, de uma orientação onde predominam traços de uma visão crítica global da educação, em geral, e brasileira em particular. Busca ainda dar condições que a teoria e prática se articulem no sentido de proporcionar a estes até uma perspectiva que se pretende, hoje, crítico-dialética do fenômeno educativo.

O Curso busca formar educadores competentes dentro de uma visão crítica global da educação, em geral, e brasileira em particular. Busca ainda dar condições para que a teoria e prática se articulem no sentido de proporcionar a estes profissionais meios de melhor se situarem e se inserirem na prática educativa transformadora.

De um modo geral, concebe-se que a busca de soluções para as questões educacionais faz-se mais rica e adequada quando é a educação analisada, para além do pedagógico, à luz das diversas áreas do conhecimento.

Assim as disciplinas ofertadas na estrutura curricular apresentam a contribuição de várias áreas do conhecimento, em particular, da filosofia, da psicologia, da sociologia e da ciência política e econômica, buscando uma visão de globalidade do fenômeno educativo.

Nos cursos de aperfeiçoamento e especialização em Metodologia do Ensino Superior, os pressupostos filosóficos convergem para uma reflexão sobre o contexto educacional

brasileiro e sobre os fundamentos psicológicos, sociológicos e técnicos do processo ensino-aprendizagem, particularmente no que se refere ao Ensino Superior. A filosofia de ação proposta nos Projetos evidencia que "Professores e alunos devem assumir uma postura crítica face aos conhecimentos teóricos, à problemática do sistema educacional brasileiro e uma visão científica diante do trabalho didático que possa proporcionar o pensamento criador na ação docente. Para tanto utilizar-se-á uma abordagem que vise ao fenômeno educacional na sua essência e nas suas relações com os outros fenômenos sociais.

Um trabalho desta natureza requer a participação consciente de professores, alunos e administradores.

A nível didático, esta participação deve proporcionar a alunos e professores uma ação integrada fundamentada na reflexão e no debate sobre os objetivos pretendidos, o fundamento teórico abordado e a ação pedagógica desenvolvida.

Este processo educativo deve ser objeto de uma avaliação continuada que permita:

- a) identificar a eficácia ou não dos procedimentos;
- b) exercitar o grupo numa contínua autocrítica.

Tais procedimentos visam a correção das distorções e a geração de novas atividades, de forma a assegurar na ação educativa o processo dialético, ação-reflexão-ação renovada.

A proposta da disciplina *Didática do Ensino Superior* tem como pressuposto fundamental "o reconhecimento de que a Educação (conseqüentemente à Didática) não é neutra mas uma prática social e, por isso, um elemento ativo dentro do jogo de forças que têm lugar na sociedade civil".

Constata-se, pois, que todas as ações da Faculdade de Educação, dirigidas para a Formação Pedagógica do Docente de nível superior, têm como objetivo a formação de educadores capazes de uma prática pedagógica transformadora, colocando como fundamento desta prática a análise das relações estabelecidas no Sistema Educacional Brasileiro.

3. AS AÇÕES DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO E DAS PRÓ-REITORIAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DA UFC

A atualização pedagógica do docente através de cursos rápidos, treinamentos, seminários, encontros, programas de estudos circulares, pesquisas institucionais e programas de

ensino e extensão tem sido uma alternativa para ampliar a formação do docente na UFC.

Estas alternativas constituem um esforço conjunto da Faculdade de Educação e da Coordenadoria Técnico-Pedagógica da Pró-Reitoria de Graduação que desenvolvem os cursos e seminários de Atualização Pedagógica para professores da UFC. Estes cursos privilegiam uma reflexão sobre a prática profissional, à luz de princípios psico-sócio-pedagógicos, instrumentalizando o docente no desenvolvimento de sua ação em sala de aula.

À Coordenadoria Técnico-Pedagógica da Pró-Reitoria de Graduação cabe a coordenação destes eventos, o desenvolvimento de um programa de estudos curriculares, para Cursos de Graduação da Universidade, a realização de pesquisas institucionais e o desenvolvimento de programas de ensino que possam subsidiar a discussão da proposta de ação pedagógica da Universidade Federal do Ceará.

Ações da Pró-Reitoria de Extensão têm colaborado para ampliar a visão técnico-política e pedagógica do docente sobre o processo educacional. Citamos por exemplo os Encontros Culturais, Encontros Tecnológicos e Encontros de Educação, eventos que congregam docentes e discentes da Universidade, profissionais da comunidade e professores e alunos do 1º e 2º graus.

A nível da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação o advento de um programa de apoio aos pesquisadores recém-graduados (sem vínculo com a Universidade) bem como os estudos realizados sobre a identificação de docentes com perfil ideal para cursar a Pós-Graduação (contribuição para os Departamentos) são formas de estímulo institucional para o desenvolvimento de profissionais com atitudes e produção científicas. Vale ressaltar a existência na UFC de 17 cursos de mestrado e 31 cursos de especialização em diferentes áreas. A Universidade também tem procurado incentivar a formação de recursos humanos para o ensino e a pesquisa, identificando grupos de pesquisas considerados emergentes e tem ajudado o seu trabalho através da concessão de auxílios financeiros.

Os núcleos de pesquisa existentes: Medicina Tropical, pesquisas ecológicas, fontes de energia não convencionais, pesquisa e especialização em lingüística, além das pesquisas sobre o ensino, são fontes de informações importantes para a atividade docente.

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

CURSO DE APERFEIÇOAMENTO E ESPECIALIZAÇÃO

TÍTULO	CLIENTELA	PERÍODO	ÓRGÃO FINANCIADOR	METODOLOGIA
1. Curso de Metodologia do Ensino Superior	Professores das IES da Região Norte-Nordeste	1972	CAPE	Aulas expositivas Estudo de textos Tarefas em grupo Tarefas Individuais
2. Curso de Metodologia de Ensino Superior (duas turmas)	Professores das IES locais	1974	CAPE	Idem
3. III Curso de Metodologia de Ensino Superior	Professores das Faculdades do Crato	1975	UFC	Idem
4. I Curso de Metodologia para Professores de Prática de Ensino	Professores de Prática de Ensino das IES locais	1979	PADES	Aulas expositivas Discussões Projetos individuais de atividades práticas propostas p/cada professor e acompanhadas p'o professor do Curso
5. Curso de Metodologia para Professor do 1.º Ciclo (Ciências e Humanidades)	Professores do 1.º Ciclo da UFC	1975	UFC	Aulas expositivas Discussões Projetos individuais

CURSO DE ATUALIZAÇÃO PEDAGÓGICA

TIPO	CLIENTELA	N.º DE CURSOS	TOTAL DE PROFESSORES ATUALIZADOS	INSTIT:	RESULTADOS ALCANÇADOS
1. Curso de Atualização Pedagógica para Profissionais de Saúde (1983/1986)	Profissionais da Saúde com atuação docente: médicos, enfermeiros, odontólogos e farmacêuticos	06	110	UFC UECE UNIFOR SSE SSM INAMPS UFRN	— Organização de um grupo de estudo sobre a Prática Pedagógica — Organização e execução de Cursos na instituição de origem — Coordenação de Eventos Participação em projetos na área
2. Seminário de Atualização Pedagógica para recém-ingressos na UFC (1986)	Professores da UFC	01	25	UFC	Ainda não foram avaliados
3. Cursos de Atualização Pedagógica para Docentes da UFC	Professores dos diferentes Departamentos da UFC: Economia, Economia Agrícola, Economia Doméstica, Química e Biologia	04	50	UFC	Elaboração de Planos de Ensino (modelo anexo) Elaboração de documentos e a graduação — (anexo) Elaboração de Projetos de Ensino

TÍTULO	CLIENTELA	PERÍODO	ÓRGÃO FINANCIADOR	METODOLOGIA
6. Curso de Metodologia para Ensino Superior	Professores da Universidade de Roraima	1983 e 1984	UFC	Exposições Discussões Elaboração de monografia
7. Curso de Aperfeiçoamento	Professores das IES locais	1974 a 1977	UFC	Exposições Discussões Redação de monografia

TIPO	CLIENTELA	N.º DE CURSOS	TOTAL DE PROFESSORES ATUALIZADOS	INSTIT:	RESULTADOS ALCANÇADOS
4. Curso de Pedagogia Aplicada ao Ensino Superior	Professores do Curso de Odontologia	04	50	UFC	Participação em Projetos de Ensino
SEMINÁRIOS DE ATUALIZAÇÃO					
ÁREAS	TÍTULO	N.º SEMIN.	N.º DE PARTICIPANT:	RESULTADOS ALCANÇADOS	
1. Saúde (Odontologia) 1986	Seminário sobre Estágios Extramuros	01	50	Reelaboração do Projeto de Estágio Extramuros da Odontologia	
2. Saúde (Participante dos Cursos de Atualização Pedagógica)	Seminário sobre Experiências de Ensino (1985)	01	15	Organização de experiências em Sala de Aula (ainda não avaliada)	
3. Saúde	Seminário sobre Experiências em Integração Docente Assistencial	03	50	Organização de outros Seminários nas Instituições de origem	
TOTAL			310		

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando que existem na Universidade propostas institucionais para a formação pedagógica dos docentes, desenvolvidas pela Faculdade de Educação e Pró-Reitorias, sendo que tais propostas precisam ser discutidas mais amplamente pelos profissionais envolvidos, sugerimos que o marco conceitual exposto e as alternativas descritas sejam analisadas, referenciando a elaboração de um Programa de Formação Pedagógica para professores da UFC, que inter-relacione atividades de ensino, assessorias pedagógicas sistemáticas e pesquisas relativas ao Ensino Superior.

Afirmamos que as propostas existentes na Universidade têm contribuído para o desenvolvimento da consciência crítica do docente, estimulando-o a uma avaliação contínua de sua prática pedagógica.

DOCUMENTOS CONSULTADOS

1. Projeto do Mestrado em Educação
2. Projetos dos Cursos de Metodologia do Ensino Superior
3. Projetos dos Cursos de Atualização
4. Proposta da disciplina Didática do Ensino Superior
5. Planejamento integrado da UFC
6. Relatório da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação